

Jací mají být učitelé?

Kompetenční rámec absolventa učitelství

Timotej Jurčo - Učitel naživo

Kdo jsme



**O budoucnosti
naší země
se rozhoduje
ve školách.
Právě teď.**

Jsme nezisková organizace s týmem expertů, která usiluje o modernizaci českého vzdělávání. Vyvinuli jsme a otestovali nové programy pro učitele a ředitele škol, které výrazně zlepšují učení dětí ve školách. Naším know-how se snažíme obohatit a proměnit veřejný vzdělávací systém, abychom naplnili naši vizi: Všechny děti se učí naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházejí připravené na výzvy a příležitosti 21. století.

Jaké chceme mít učitele?
Co má intervence způsobit?

Jak poznáme že se jimi stávají?
Jak to poznáme - co jsou ukazatele?

**Bez popsání toho, jak má vypadat učitel
nevíme, jestli umíme učitele připravovat.**

Kompetenční rámec studenta učitelství (UNŽ)

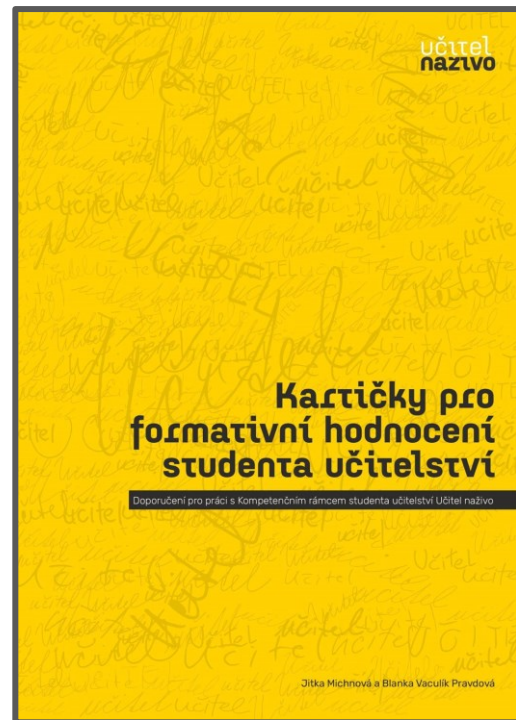
(1) Jaké **kompetence** mají studenti rozvíjet

"Jaké chceme mít učitele?"

(2) Jaký je **postup** k dosažení těchto kompetencí

"Jak poznáme, že se jimi stávají?"

Profesní sebepojetí



zdroj: ucitelnazivo.cz/materialy

Využití – sebehodnocení studentů Učitele naživo

Sebehodnotící dotazníky:

_____ vypovídá o úrovni profesního sebepojetí
_____ učitelské kompetence nelze objektivně měřit

Limity:

_____ subjektivita v pochopení dovedností
_____ Dunning-Kruger efekt

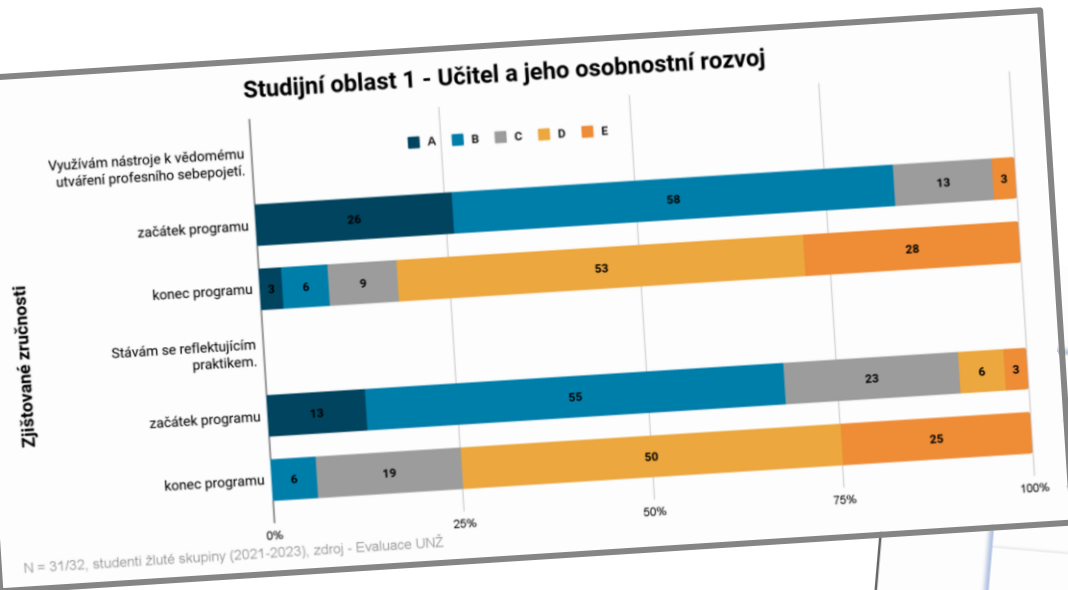
A-E úrovně.

Na začátku programu, uprostřed, na konci. Po 2 a 5 letech.

Studijní oblast 3 – Učitel jako tvůrce příležitostí pro učení druhých	
st_kr31	Formulují pro různé děti smysluplné (tzn. i přiměřené) cíle.
A	<ul style="list-style-type: none">• Znáám Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (případně RVP pro gymnázia).• Porozuměl/a jsem pojímám: klíčové kompetence, vzdělávací oblast, vzdělávací obor, průřezová témata, očekávané výstupy učení.• Znáám argumenty objasňující smysluplnost práce s cíli výuky.
B	<ul style="list-style-type: none">• Zkouším naformulovat cíle aktivity, kterou vedu.• Vyhodnocuji, zda aktivita kterou jsem vedl, splnila můj záměr.• Promýšlím (sám, spolu s kolegy z profese) cíle výuky.• Formulují smysluplné rozvojové cíle pro prováděný edukační blok.• Stanovují cíle na základě reflexe předchozích zkušeností.
C	<ul style="list-style-type: none">• Formulují smysluplné cíle výuky s ohledem na potřeby dětí. Cíle jsou přiměřené věku a možnostem dětí i mě.• Cíle výuky promýšlím/argumentuji ve vztahu k provázanosti výuky.• Cíle výuky promýšlím/argumentuji ve vztahu k cílům dlouhodobým (ve vazbě na potřeby dětí, jejich dlouhodobé porozumění, na svou učitelskou vizi/pojetí výuky, na RVP apod.).
D	<ul style="list-style-type: none">• Vedu děti k tomu, aby rozuměly cílům výuky, a tedy i tomu, kam směřuje jejich učení.• S ohledem na různorodé potřeby dětí diferencuji cíle ve výuce.
E	<ul style="list-style-type: none">• Vědomě využívám možnost přenášení odpovědnosti ve stanovování cílů výuky na děti.

příklad: část sebehodnotícího dotazníku

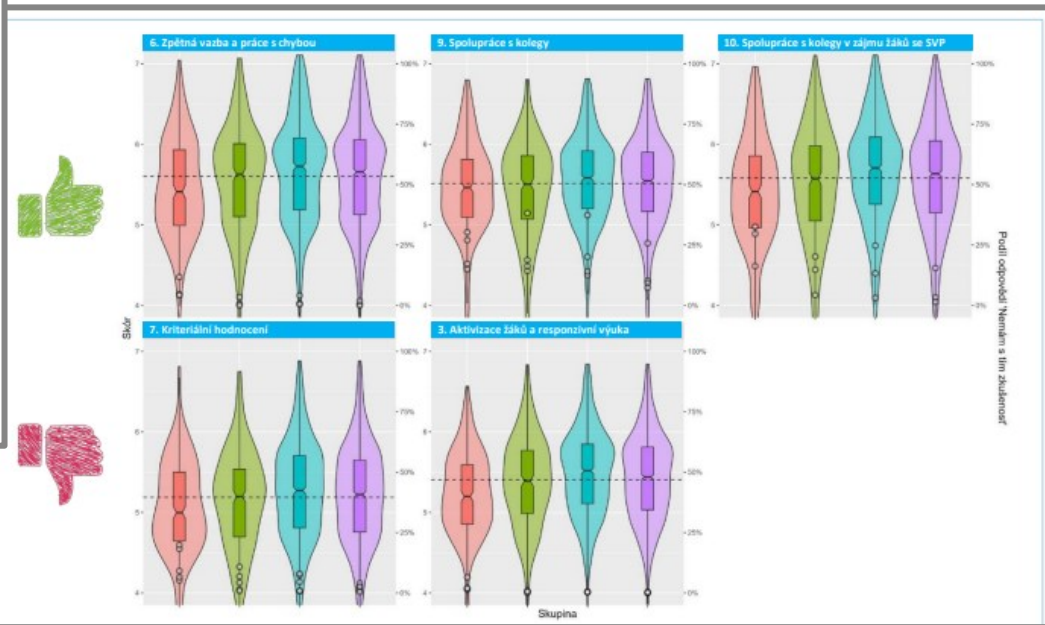
Zjištění a výstupy



Kompetenční rámec absolventa učitelství (MŠMT)



zdroj: msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi



Díky kompetenčnímu rámci – popisu kvalitního učitele – máme jednotný standard, referenci pro studenty a **umíme vyhodnotit proces přípravy.**

Důležitost popsání požadovaných výsledků, jejich ukazatelů, adekvátních nástrojů.

učitel
naživo

Na lidech záleží.